|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *logo_academie_Caen_rouge_2010-11* | **NIVEAU DE FORMATION**  **🞎** Diplôme intermédiaire (**🞎 CAP ou 🞎 BEP)**  **🞎** Baccalauréat professionnel | | |
| **SPÉCIALITÉ** ……………………………………………………….. | | |
| **Contrôle en cours de formation** | **SITUATION D’ÉVALUATION DE**  **MATHÉMATIQUES** | **Séquence** | **Durée :** |
| **… / 2** | **……. min.** |

|  |
| --- |
| **FICHE D’INFORMATION Du candidat**  *(remise au candidat une semaine avant l’évaluation)* |
| **Établissement** : **Classe** :  **Nom et prénom du candidat** :  **Date et heure de l’évaluation** : |

**Thématique :**

**Capacités, connaissances et attitudes du référentiel évaluées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacités** |  | |
| **Connaissances** |  | |
| **Attitudes** | * le sens de l’observation ; * la curiosité, l’imagination raisonnée, la créativité, l’ouverture d’esprit ; * l’ouverture à la communication, au dialogue et au débat argumenté ; * le goût de chercher et de raisonner ; | * la rigueur et la précision ; * l’esprit critique vis-à-vis de l’information disponible ; * le respect de soi et d’autrui ; * l’intérêt pour les progrès scientifiques et techniques, pour la vie publique et les * grands enjeux de la société ; * le respect des règles élémentaires de sécurité. |

**Objectifs :**

* d’apprécier la solidité des connaissances des candidats et leur capacité à les mobiliser dans des situations liées à la profession ;
* de vérifier leur aptitude au raisonnement et leur capacité à analyser correctement un problème, à justifier les résultats obtenus et à apprécier leur portée ;
* d’apprécier leurs qualités dans le domaine de l’expression écrite et de l’exécution de tâches diverses (tracés graphiques, calculs à la main ou sur machine).

**Commentaires :**

* Pour les candidats en seconde, première ou terminale professionnelle, l'un des exercices comporte une ou deux questions dont la résolution nécessite l'utilisation de logiciels ou de calculatrices.
* La présentation de la résolution de la (des) question(s) utilisant les TIC se fait en présence de l’examinateur. Trois points sur 10 y sont consacrés.

|  |  |
| --- | --- |
| **Le candidat atteste avoir été informé de la date et des objectifs de**  **l’évaluation le .....................................** | **Emargement** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contrôle en cours de formation** | **Situation d’évaluation de**  **mathématiques** | **Séquence** | **Durée :** |
| **… / 2** | **……. min.** |

|  |
| --- |
| **sujet destinÉ au candidat** |
| **Établissement** : **Classe** :  **Nom et prénom du candidat** :  **Date et heure de l’évaluation** : |
|  |
| *La clarté des raisonnements et la qualité de la rédaction interviendront dans l’appréciation des copies.*  *L’usage des calculatrices électroniques est autorisé sauf mention contraire figurant sur le sujet.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***L’examinateur intervient à la demande du candidat ou quand il le juge utile.*** |
| ***Dans la suite du document, ce symbole signifie « Appeler l’examinateur ».*** |

**Situation :**

**Problématique :**

**Appel n°1**

***Présenter, expliquer oralement à l’examinateur …***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contrôle en cours de formation** | **Situation d’évaluation de**  **mathématiques** | **Séquence** | **Durée :** |
| **… / 2** | **…… min.** |

|  |
| --- |
| **FICHE TECHNIQUE** |

Exemple : **Question B.3** : Création d’un curseur

Outil curseur

COPIE D’ECRAN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *logo_academie_Caen_rouge_2010-11* | **NIVEAU DE FORMATION**  **🞎** Diplôme intermédiaire (**🞎 CAP ou 🞎 BEP)**  **🞎** Baccalauréat professionnel | | |
| **SPÉCIALITÉ** ……………………………………………………….. | | |
| **Contrôle en cours de formation** | **SITUATION D’ÉVALUATION DE**  **MATHÉMATIQUES** | **Séquence** | **Durée :** |
| **… / 2** | **……. min.** |
| **GRILLE CHRONOLOGIQUE PENDANT L’ÉPREUVE** | | | |
| **Établissement** : **Classe** :  **Nom et prénom du candidat** :  **Date et heure de l’évaluation** : | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Appels** | **Questions** | **Compétences** | **Attendus** | **(a)** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **TIC** |
| **1** | **Exemple : A.1** | S’approprier | Exemple : les données extraites permettent de résoudre le problème |  |  |  |  |
| **1** | **Exemple : A.1** | Analyser | … |  |  |  |  |
| **1** | **Exemple : A.2** | Analyser/Raisonner |  |  |  |  |  |
| **2** | **Exemple : B.1** | Réaliser |  |  |  |  |  |
| **2** | **Exemple : B.1** | Réaliser |  |  |  |  |  |
| **2** | **Exemple : B.2** | Valider |  |  |  |  |  |
|  | **Exemple B.3** | Communiquer |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Colonne* ***(a)****: appréciation du niveau d’acquisition*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2: conforme aux attendus*** | ***1 : partiellement conforme aux attendus*** | ***0 : non conforme aux attendus*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRILLE NATIONALE D’ÉVALUATION ADAPTÉE EN MATHÉMATIQUES NIVEAU DE FORMATION**  🞎 Diplôme intermédiaire (🞎 CAP ou 🞎 BEP) 🞎 Baccalauréat professionnel | | | |
| NOM et Prénom : | | Diplôme préparé : | Séquence d’évaluation[[1]](#footnote-1) n°…… /2 |
| Durée : ………. min | Sujet de CCF : | | |

Évaluation[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences[[3]](#footnote-3)** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition**[[4]](#footnote-4) | | | | | **Aide à la traduction chiffrée** | **TIC** | | |
| **0** | | **1** | | **2** | **0** | **1** | **2** |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information. |  |  |  | |  | | ……/…… |  | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Analyser**  **Raisonner** | *Émettre une conjecture*, une hypothèse.  Proposer une méthode de résolution, un protocole expérimental. |  |  |  | |  | | …. /…… |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Réaliser** | Choisir une méthode de résolution, un protocole expérimental.  Exécuter une méthode de résolution, *expérimenter, simuler*. |  |  |  | |  | | …. /…… |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Valider** | *Contrôler la vraisemblance d’une conjecture*, d’une hypothèse.  Critiquer un résultat, argumenter. |  |  |  | |  | | .… /…… |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’une démarche, d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit. |  |  |  | |  | | …. /…… |  | | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  | | | | | | | | **……. /7** | **…… /3** | | |
| **….. /10** | | | |

1. Chaque séquence propose la résolution de problèmes issus du domaine professionnel ou de la vie courante. En mathématiques, elle comporte un ou deux exercices ; la résolution de l’un d’eux nécessite la mise en œuvre de capacités expérimentales. [↑](#footnote-ref-1)
2. Des appels permettent de s’assurer de la compréhension du problème et d’évaluer le degré de maîtrise de capacités expérimentales et la communication orale. Il y en a au maximum 2 en mathématiques.

   En mathématiques : L’évaluation des capacités expérimentales – é*mettre une conjecture, expérimenter, simuler, contrôler la vraisemblance d’une conjecture* – se fait à travers la réalisation de tâches nécessitant l’utilisation des TIC (logiciel avec ordinateur ou calculatrice), 3 points sur 10 y sont consacrés.

   [↑](#footnote-ref-2)
3. L’ordre de présentation ne correspond pas à un ordre de mobilisation des compétences. La compétence « Être autonome, Faire preuve d’initiative » est prise en compte au travers de l’ensemble des travaux réalisés. Les appels sont des moments privilégiés pour en apprécier le degré d’acquisition. [↑](#footnote-ref-3)
4. Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences. [↑](#footnote-ref-4)