|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *logo_academie_Caen_rouge_2010-11* | **NIVEAU DE FORMATION**  **🞎 CAP 🞎** Diplôme intermédiaire (**🞎 CAP ou 🞎 BEP)**  **🞎** Baccalauréat professionnel | | |
| **SPÉCIALITÉ** ……………………………………………………….. | | |
| **Contrôle en cours de formation** | **SITUATION D’ÉVALUATION DE**  **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | **Séquence** | **Durée :** |
| **… / 2** | **……. min.** |

|  |
| --- |
| **FICHE D’INFORMATION Du candidat**  *(remise au candidat une semaine avant l’évaluation)* |
| **Établissement** : **Classe** :  **Nom et prénom du candidat** :  **Date et heure de l’évaluation** : |

**Thématique :**

**Capacités, connaissances et attitudes du référentiel évaluées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacités** |  | |
| **Connaissances** |  | |
| **Attitudes** | * le sens de l’observation ; * la curiosité, l’imagination raisonnée, la créativité, l’ouverture d’esprit ; * l’ouverture à la communication, au dialogue et au débat argumenté ; * le goût de chercher et de raisonner ; | * la rigueur et la précision ; * l’esprit critique vis-à-vis de l’information disponible ; * le respect de soi et d’autrui ; * l’intérêt pour les progrès scientifiques et techniques, pour la vie publique et les * grands enjeux de la société ; * le respect des règles élémentaires de sécurité. |

**Objectifs :**

L’évaluation s’appuie sur une activité expérimentale composée d’une ou plusieurs expériences. (dont certaines peuvent être assistées par ordinateur).

Elle porte nécessairement sur les capacités expérimentales du candidat observées durant les manipulations qu’il réalise, sur les mesures obtenues et leur interprétation.

Lors de cette évaluation, il est demandé au candidat :

* de mettre en œuvre un protocole expérimental ;
* d’utiliser correctement le matériel mis à sa disposition ;
* de mettre en œuvre les procédures et consignes de sécurité adaptées ;
* de montrer qu’il connaît le vocabulaire, les symboles, les grandeurs et les unités mises en œuvre ;
* - d'utiliser une ou plusieurs relations. Ces relations sont données lorsqu'elles ne sont pas répertoriées dans la colonne « connaissances » du programme ;
* de rendre compte par écrit des résultats des travaux réalisés.

L’évaluation est notée sur 10 : 7 points pour l’activité expérimentale et 3 points pour le compte rendu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le candidat atteste avoir été informé de la date et des objectifs de**  **l’évaluation le .....................................** | | | **Emargement** | |
| **Contrôle en cours de formation** | **Situation d’évaluation de**  **Sciences physiques et chimiques** | **Séquence** | | **Durée :** |
| **… / 2** | | **……. min.** |

|  |
| --- |
| **sujet destinÉ au candidat** |
| **Établissement** : **Classe** :  **Nom et prénom du candidat** :  **Date et heure de l’évaluation** : |
|  |
| *La clarté des raisonnements et la qualité de la rédaction interviendront dans l’appréciation des copies.*  *L’usage des calculatrices électroniques est autorisé sauf mention contraire figurant sur le sujet.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***L’examinateur intervient à la demande du candidat ou quand il le juge utile.*** |
| ***Dans la suite du document, ce symbole signifie « Appeler l’examinateur ».*** |

**Situation :**

**Problématique :**

1. **Compréhension et analyse de la situation**

 **Appel n°1** : ***Présenter, expliquer oralement à l’examinateur …***

1. **Expérimentation : modélisation de la situation**
2. **Exploitation : conclusion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contrôle en cours de formation** | **Situation d’évaluation de**  **Sciences physiques et chimiques** | **Séquence** | **Durée :** |
| **… / 2** | **…… min.** |

|  |
| --- |
| **PROPOSITION DE PROTOCOLE** |

**Document à ne fournir au candidat, à l’issue de l’appel n°1, qu’en cas de nécessité pour la poursuite de l’épreuve.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contrôle en cours de formation** | **Situation d’évaluation de**  **Sciences physiques et chimiques** | **Séquence** | **Durée :** |
| **… / 2** | **…… min.** |

|  |
| --- |
| **FICHE TECHNIQUE** |

Exemple : **Question B.3** : modélisation

OUTIL DE

MODELISATION

COPIE D’ECRAN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *logo_academie_Caen_rouge_2010-11* | **NIVEAU DE FORMATION**  **🞎** Diplôme intermédiaire (**🞎 CAP ou 🞎 BEP)**  **🞎** Baccalauréat professionnel | | |
| **SPÉCIALITÉ** ……………………………………………………….. | | |
| **Contrôle en cours de formation** | **SITUATION D’ÉVALUATION DE**  **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | **Séquence** | **Durée :** |
| **… / 2** | **……. min.** |
| **GRILLE CHRONOLOGIQUE PENDANT L’ÉPREUVE** | | | |
| **Établissement** : **Classe** :  **Nom et prénom du candidat** :  **Date et heure de l’évaluation** : | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Appels** | **Questions** | **Compétences** | **Attendus** | **(a)** | | |
| **0** | **1** | **2** |
| **1** | **Exemple : A.1** | S’approprier | Exemple : les données extraites permettent de résoudre le problème |  |  |  |
| **1** | **Exemple : A.1** | Analyser | … |  |  |  |
| **1** | **Exemple : A.2** | Analyser/Raisonner |  |  |  |  |
| **2** | **Exemple : B.1** | Réaliser |  |  |  |  |
| **2** | **Exemple : B.1** | Réaliser |  |  |  |  |
| **2** | **Exemple : B.2** | Valider |  |  |  |  |
|  | **Exemple B.3** | Communiquer |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Colonne* ***(a)****: appréciation du niveau d’acquisition*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2: conforme aux attendus*** | ***1 : partiellement conforme aux attendus*** | ***0 : non conforme aux attendus*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRILLE NATIONALE D’ÉVALUATION ADAPTÉE EN SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES | | | |
| NOM et Prénom : | | Diplôme préparé : | Séquence d’évaluation[[1]](#footnote-1) n°…… /2 |
| Durée : ………. min | Sujet de CCF : | | |

Évaluation[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences[[3]](#footnote-3)** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition**[[4]](#footnote-4) | | | | | **Aide à la traduction chiffrée** |
| **0** | | **1** | | **2** |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information. |  |  |  | |  | | ……/…… |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Analyser**  **Raisonner** | Émettre une conjecture, une hypothèse.  Proposer une méthode de résolution, un protocole expérimental. |  |  |  | |  | | …. /…… |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Réaliser** | Choisir une méthode de résolution, un protocole expérimental.  Exécuter une méthode de résolution, expérimenter, simuler. |  |  |  | |  | | …. /…… |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Valider** | Contrôler la vraisemblance d’une conjecture, d’une hypothèse.  Critiquer un résultat, argumenter. |  |  |  | |  | | .… /…… |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Communiquer** | Rendre compte d’une démarche, d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit. |  |  |  | |  | | …. / **3** |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  | | | | | | | | **……. /10** |

1. Chaque séquence propose la résolution de problèmes issus du domaine professionnel ou de la vie courante. [↑](#footnote-ref-1)
2. Des appels permettent de s’assurer de la compréhension du problème et d’évaluer le degré de maîtrise de capacités expérimentales et la communication orale. Il y en a au maximum 3 en sciences physiques.

   En sciences physiques et chimiques : L’évaluation porte nécessairement sur des capacités expérimentales. 3 points sur 10 sont consacrés aux questions faisant appel à la compétence « Communiquer ». [↑](#footnote-ref-2)
3. L’ordre de présentation ne correspond pas à un ordre de mobilisation des compétences. La compétence « Être autonome, Faire preuve d’initiative » est prise en compte au travers de l’ensemble des travaux réalisés. Les appels sont des moments privilégiés pour en apprécier le degré d’acquisition. [↑](#footnote-ref-3)
4. Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences. [↑](#footnote-ref-4)