

# Enseignement Pratique Interdisciplinaire

## SUPPORT POUR FORMALISER UN EPI

Référence : académie de Nantes

Ce support est un document de travail qui a vocation à évoluer pour s'adapter aux équipes et aux établissements

Références au projet d'établissement, les axes principaux ou les priorités concernées par l'EPI	
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	
Sujet retenu et niveau de classe concerné	
Intitulé de l'EPI :	
5 <sup>ème</sup> <input type="checkbox"/> 4 <sup>ème</sup> <input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> <input type="checkbox"/>	
Domaines du socle	Compétences prioritaires
<input type="checkbox"/> les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
<input type="checkbox"/> les méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
<input type="checkbox"/> la formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
<input type="checkbox"/> les systèmes naturels et techniques	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
<input type="checkbox"/> les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
Objectifs disciplinaires visés par le projet et abordés dans les programmes	Compétences disciplinaires attendues en fin de cycle
Disciplines concernées : <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	Disciplines concernées : <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
Objectifs et éléments des programmes visés <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul>	Compétences attendues : <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul>

### Thématique de l'épi

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Monde économique et professionnel<br><input type="checkbox"/> Corps, santé, bien-être et sécurité<br><input type="checkbox"/> Transition écologique et développement durable<br><input type="checkbox"/> Langues et cultures de l'Antiquité | <input type="checkbox"/> Culture et création artistique<br><input type="checkbox"/> Information, communication et citoyenneté<br><input type="checkbox"/> Sciences, technologie et société<br><input type="checkbox"/> Langues et cultures régionales étrangères |
|--|--|

#### Problématique formulée pour le projet

#### Questionnements des élèves

- 
- 
- 
- 
- 

#### Pratique (s)

#### Réalisation(s) concrète(s) envisagée(s)

- individuelle(s)
- collective(s)

#### Modalités de mise en œuvre

#### Nom Prénom

#### Discipline

Disciplines et professeurs impliqués

#### Organisation

#### Nombre d'EPI par niveau et par an

- Année     Période(s) banalisée(s)
- Semestre 1     Semestre 2
- Trimestre 1     Trimestre 2     Trimestre 3

- Nombre d'EPI par élève :
- Nombre d'EPI proposés par niveau :

#### Intervention de l'enseignant

#### Usages du numérique

- En intervention alternée
- En intervention hebdomadaire
- En co-intervention
- Autre mode d'intervention

- au CDI     en salle multimédia
- en classe     à distance

#### Contribution au(x) parcours

- Parcours d'Education Artistique et Culturelle     Parcours Citoyen
- Parcours Avenir     Parcours d'Education à la Santé

### L'évaluation des élèves

Outils de suivi et supports d'évaluation continue (cahier journal, fiches, portfolio numérique, blog,...)

- 
- 
- 
- 

évaluation à l'oral

évaluation écrite

évaluation par les pairs

auto-évaluation

évaluation pratique

autre(s)

### L'évaluation du projet d'EPI

Bilan des différentes rubriques à partir d'indicateurs :

- 
- 
-