

LES ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES DANS LA REFORME : Sens, enjeux, articulation.

Les EPI : Une nouvelle pratique pédagogique pour que les élèves s'approprient mieux les connaissances : les enseignements pratiques interdisciplinaires

Un contexte : la refondation de l'école

Une organisation par cycle pour un continuum des apprentissages

Une entrée par les compétences selon une logique de cycle

Un programme général pour l'Ecole : le socle

Des programmes

Articulés au socle commun

Sur l'ensemble de la scolarité obligatoire

- Des programmes plus simples plus lisibles en cohérence avec le nouveau socle
- Des nouveaux cycles
- Des instances pédagogiques redéfinies
- Un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté
- Un renouvellement des pratiques pédagogiques

Un socle commun de connaissances, de compétences et de culture

« Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités et attitudes pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite ».

« La logique du socle commun implique une acquisition progressive et continue des connaissances et des compétences par l'élève... »

Cinq domaines de formation qui définissent les grands enjeux de formation durant la scolarité obligatoire

« 1° les langages pour penser et communiquer :

ce domaine vise l'apprentissage de la langue française, des langues étrangères et, le cas échéant, régionales, des langages scientifiques, des langages informatiques et des médias ainsi que des langages des arts et du corps ;

« 2° les méthodes et outils pour apprendre :

ce domaine vise un enseignement explicite des moyens d'accès à l'information et à la documentation, des outils numériques, de la conduite de projets individuels et collectifs ainsi que de l'organisation des apprentissages ;

« 3° la formation de la personne et du citoyen :

ce domaine vise un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles ;

« 4° les systèmes naturels et les systèmes techniques :

ce domaine est centré sur l'approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; il vise à développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes ;

« 5° les représentations du monde et l'activité humaine :

ce domaine est consacré à la compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain ».

Chaque domaine de formation comprend des objectifs de connaissances et de compétences.

- Allégés
- Garantissant la cohérence verticale et horizontale
- Conçus par cycle, proposant une progression adaptée aux apprentissages
- Précisant des niveaux d'attendus

« Chacun de ces domaines requiert la contribution transversale et conjointe de toutes les disciplines et démarches éducatives.

« Les objectifs de connaissances et de compétences de chaque domaine de formation et la contribution de chaque discipline ou enseignement à ces domaines sont déclinés dans les programmes d'enseignement. »

Trois types d'enseignements obligatoires

Les enseignements complémentaires

Les EPI : Des thématiques contemporaines

Accolées aux programmes

Une approche spécifique basée sur la démarche de projet

Pour améliorer la performance des élèves

Des enseignements pratiques interdisciplinaires organisés autour d'un projet

Des démarches d'apprentissage actives favorisant l'acquisition des compétences

- Les enseignements communs
- L'accompagnement personnalisé (AP)
- Les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

Articulés entre eux autour des objectifs du socle commun

Toutes les disciplines contribuent aux enseignements complémentaires EPI/ AP

- EC adossés aux nouveaux programmes
- Favorisent l'acquisition du socle
- Favorisent l'élaboration du projet d'orientation

8 thématiques interdisciplinaires

- Monde économique et professionnel
- Culture et création artistiques
- Information, communication, citoyenneté
- Corps, santé, sécurité
- Sciences et société
- Développement durable
- Langues et cultures étrangères/régionales
- Langues et cultures de l'antiquité

Les **thématiques interdisciplinaires** sont **inscrites dans les programmes** dont ils sont une **modalité explicite de mise en œuvre**

- Les thématiques concernent toutes les classes du cycle 4
- Les EPI seront évalués

Les EPI **contribuent à la mise en œuvre des trois parcours** (PEAC, PIIODMEP et Parcours citoyen)

Conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective

- Incluant l'usage des outils numériques et la pratique des langues vivantes
- Contribuant à la mise en œuvre des parcours éducatifs

- Contribuer à la construction de leur autonomie intellectuelle
- Soutenir la capacité d'apprendre et de progresser
- Prendre en compte les besoins spécifiques de chaque élève
- Prise en charge pertinente des élèves les plus à l'aise
- Encadrer les élèves les plus fragiles de façon renforcée
- Adapter les objectifs aux besoins des élèves
- Approfondissement - Soutien - Remise à niveau
- Renforcement - Tutorat entre élèves – Entraînement

Pour mieux s'approprier des savoirs abstraits.

Ils doivent permettre aux élèves de mieux comprendre le sens de leurs apprentissages en les croisant, en les contextualisant et en les utilisant pour réaliser des projets collectifs concrets.

Par l'engagement de l'élève dans la réalisation d'un projet concret.

- Analyser, identifier, rechercher, questionner, explorer, concevoir, confronter, mettre en relation, comprendre, planifier les tâches
- Utiliser différentes formes de langages pour penser et communiquer
- Utiliser des méthodes et des outils pour apprendre et créer
- Utiliser le numérique pour communiquer et produire
- Coopérer, faire preuve de responsabilités vis-à-vis d'autrui, utiliser et mettre en pratique les règles communes, justifier ses jugements, argumenter,