

Enseignement Pratique Interdisciplinaire

SUPPORT POUR FORMALISER UN EPI

Référence : académie de Nantes

Références au projet d'établissement, les axes principaux ou les priorités concernées par l'EPI	
<ul style="list-style-type: none">• Etablissement qui s'appuie depuis plusieurs années sur des projets pluridisciplinaires (IDD) pour donner du sens aux apprentissages, à la construction des compétences et faciliter les progrès des élèves.• Volet développement durable dans le projet d'établissement	
Intitulé de l'EPI* et niveau de classe concerné	
Intitulé de l'EPI : L'eau de l'Odon, de la source à l'Orne	
5 ^{ème} <input checked="" type="checkbox"/> 4 ^{ème} <input type="checkbox"/> 3 ^{ème} <input type="checkbox"/>	
Domaines du socle	Compétences prioritaires
<input checked="" type="checkbox"/> les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral• Lire et exploiter des données• Représenter des données sous différentes formes• Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix en argumentant
<input checked="" type="checkbox"/> les méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à organiser son travail• Utiliser des outils numériques et effectuer des recherches• Collaborer
<input checked="" type="checkbox"/> la formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement• Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de ressources• Fonder ses choix de comportement responsable vis à vis de l'environnement sur des arguments scientifiques
<input checked="" type="checkbox"/> les systèmes naturels et techniques	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte• Interpréter des résultats et en tirer des conclusions
<input type="checkbox"/> les représentations du monde et l'activité humaine	
Objectifs disciplinaires visés par le projet et abordés dans les programmes	Compétences disciplinaires attendues en fin de cycle
Disciplines concernées : <ul style="list-style-type: none">• Physique-chimie• Sciences de la vie et de la Terre	Disciplines concernées : <ul style="list-style-type: none">• Physique-chimie• Sciences de la vie et de la Terre

<p>Objectifs et éléments des programmes visés</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mobilisation de connaissances et de compétences en physique-chimie</u>: espèce chimique et mélange, réalisation d'expériences et de mesures pour caractériser des mélanges, identification du caractère acide ou basique d'une solution (mesure de PH), aborder différentes unités de distance et savoir les convertir - <u>Mobilisation de connaissances et de compétences en SVT</u> : caractères partagés et classification, concept de biodiversité, phénomènes géologiques liés à la dynamique du globe terrestre, l'exploitation et la gestion des ressources naturelles par l'homme, mesures de prévention et de protection des écosystèmes 	<p>Compétences attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les états de la matière - Décrire et expliquer des transformations chimiques - Décrire l'organisation de la matière dans l'univers - Mettre en relation différents faits pour expliquer la classification du vivant, la biodiversité - Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre - Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques à la surface de la planète Terre - Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète
Thématique de l'épi*	
<input type="checkbox"/> Monde économique et professionnel <input type="checkbox"/> Transition écologique et développement durable <input type="checkbox"/> Culture et création artistique <input checked="" type="checkbox"/> Sciences, technologie et société	<input type="checkbox"/> Corps, santé, bien-être et sécurité <input type="checkbox"/> Langues et cultures de l'Antiquité <input type="checkbox"/> Information, communication et citoyenneté <input type="checkbox"/> Langues et cultures régionales étrangères
Problématique formulée pour le projet	Questionnements des élèves
<p>La rivière de l'Odon constitue le fil directeur d'études sur le terrain de la flore, de la faune, des propriétés physico-chimiques de l'eau. Ce travail permet d'utiliser et d'approfondir des connaissances et des savoir-faire expérimentaux, et transversaux en lien avec les domaines du socle visés.</p> <p>Pas de sujets imposés au départ Les enseignants font émerger à partir des acquis et des représentations des élèves des questionnements qui deviendront une fois bien formulés des objets d'étude par groupe.</p> <p>La rivière : origine, propriétés, milieux de vie, répartition des êtres vivants, phénomènes géologiques associés, influence de l'homme, mesures de prévention contre les risques liés à l'activité humaine.</p>	<p><i>Qu'est-ce qui caractérise la morphologie de l'Odon. Quel est le lien avec le débit de la rivière ?</i> Travail sur carte, échelles, longueur de la rivière, bassin versant, profil, mesure/notion de débit de la rivière et son évolution.</p> <p><i>Comment peut-on caractériser l'eau de l'Odon ? Quelles sont ses propriétés chimiques, ses qualités ?</i> Substances dissoutes : résidu sec, travail sur les ions chlorures, mesure de la dureté de l'eau</p> <p><i>Quel est le lien entre rivière et paysages ?</i> Etude de paysages, travail sur la végétation, lien avec l'érosion, le transport et la sédimentation</p> <p><i>La rivière est vivante. Quelles sont les espèces que l'on peut rencontrer dans l'Odon ? Comment les classer ?</i> Observations de la flore et de la petite faune aquatiques, place dans la classification.</p> <p><i>Comment se répartissent les êtres vivants dans l'Odon et comment expliquer cette répartition ?</i> Cartographie, lien avec la mesure de la température, du dioxygène. Mesure et notion de PH</p> <p><i>Comment évaluer la pollution de la rivière, son origine et ses conséquences ?</i> Travail sur les poissons (reconnaissance, concept de zonation), lien avec les activités humaines ? Les mesures de prévention pour le maintien de la biodiversité et de lutte contre les pollutions.</p>

Pratique (s)	Réalisation(s) concrète(s) envisagée(s)	
<input type="checkbox"/> individuelle(s) <input checked="" type="checkbox"/> collective(s)	Les différents sujets, traités par un maximum de groupes d'élèves, sont résumés en une page illustrée de photos et de documents (résultats des recherches et des mesures) qui sont exposés sur un grand panneau représentant le parcours de la rivière. Chaque groupe choisit un objet d'étude et l'expose à l'oral.	
Modalités de mise en œuvre	Nom Prénom	Discipline
Disciplines et professeurs impliqués	Monsieur X	Professeur de SVT
	Madame Y	Professeure de physique-chimie
	Madame Z	Professeure documentaliste
Organisation	Nombre d'EPI par niveau et par an	
<input type="checkbox"/> Année <input type="checkbox"/> Période(s) banalisée(s) <input type="checkbox"/> Semestre 1 <input checked="" type="checkbox"/> Semestre 2 <input type="checkbox"/> Trimestre 1 <input type="checkbox"/> Trimestre 2 <input type="checkbox"/> Trimestre 3	<ul style="list-style-type: none"> • 2 EPI par élève. Un par semestre • Les élèves ont le choix entre trois EPI proposés par l'établissement sur le niveau cinquième 	
Intervention de l'enseignant	Usages du numérique	
<input type="checkbox"/> En intervention alternée <input checked="" type="checkbox"/> En intervention hebdomadaire <input type="checkbox"/> En co-intervention (introduction, sortie sur le terrain et évaluation) <input type="checkbox"/> Autre mode d'intervention	<input checked="" type="checkbox"/> au cdi <input type="checkbox"/> en salle multimédia <input checked="" type="checkbox"/> en classe <input type="checkbox"/> à distance <input checked="" type="checkbox"/> sur le terrain	
Contribution au(x) parcours		
<input type="checkbox"/> Parcours d'Education Artistique et Culturelle <input checked="" type="checkbox"/> Parcours Citoyen <input type="checkbox"/> Parcours Avenir <input type="checkbox"/> Parcours d'Education à la Santé		
L'évaluation		
Outils de suivi et supports d'évaluation continue : trace des activités et des démarches sur un cahier de groupe ou dossier numérique du groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité des productions réalisées (évaluée par les pairs) • Exposé oral : évaluation individuelle en lien avec les degrés de maîtrise des compétences transversales du domaine 1 du socle en fin d'EPI • Bilan des degrés de maîtrise des compétences transversales prioritaires des domaines 2, 3 et 4 du socle dans le cadre d'une évaluation formative tout au long de l'EPI 	
<input checked="" type="checkbox"/> évaluation à l'oral <input type="checkbox"/> évaluation écrite <input checked="" type="checkbox"/> évaluation par les pairs <input type="checkbox"/> auto-évaluation <input checked="" type="checkbox"/> autre : évaluation pratique		

* Les intitulés des EPI ne sont pas les thématiques mais les sujets retenus. Une thématique regroupe un ensemble de sujets. Un même sujet avec le même intitulé, en fonction du questionnement abordé, peut être classé dans des thématiques différentes.